

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе

«Ознакомление со свойствами дерева»

Смоленцева Оксана Валерьевна

Воспитатель ГБДОУ детский сад №45

Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: познакомить детей с общими свойствами дерева.

Задачи:

- продолжать формировать умение обследовать материалы;
- исследовать явления окружающей действительности с помощью практических перцептивных действий;
- развивать интерес к объектам исследования;
- формировать умение находить предметы, изготовленные из дерева, в окружающей обстановке;
- обогащать словарный запас детей (существительные: матрешка, березка, брусок; прилагательные: деревянный, гладкий, шершавый, теплый, легкий; глаголы: плавает, не тонет)

Предварительная работа: рассматривание деревьев на участке детского сада, рассматривание разных предметов, изготовленных из дерева (мебель, посуда, музыкальные инструменты, игрушки, игры), игры с деревянными предметами.

Материалы и оборудование: большая расписная деревянная матрешка, иллюстрация с изображением березы, фрагмент березового ствола, деревянные брусочки (на каждого ребенка), чаша с водой, картинки-символы, волшебный мешочек с предметами из дерева.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, игровая, коммуникативная.

Ход занятия: раздается стук в дверь, педагог откликается на стук и вносит матрешку. Матрешка здоровается с детьми, показывает свой красивый наряд: «Посмотрите, какая я красивая, нарядная! Фартук расписной, наряд цветной! Ягодки, цветочки, зеленые листочки!»

Дети заинтересовываются, радуются появлению матрешки, здороваются с ней.

Матрешка: «А знаете ли вы, из какого материала я сделана? Как я появилась на свет?» (дети рассуждают, отвечают)

2. Основная часть: матрешка начинает рассказ: «Росла в поле березка, а ствол у нее был вот такой (педагог демонстрирует картинку с изображением березы и фрагмент березового ствола): белый, гладкий, с черными пятнышками (дети прикасаются к стволу березы, гладят, внимательно рассматривают). А потом березку срубили (педагог выставляет картинку с изображением топора). Пришел мастер и обработал ствол специальными инструментами (педагог выставляет картинку с изображением деревообрабатывающих инструментов: пила, рубанок, лобзик), и наша березка стала

вот такой (педагог раздает деревянные брусочки на каждого ребенка) Давайте рассмотрим и потрогаем березовые брусочки».

Вначале педагог раздает детям необработанные брусочки.

Педагог интересуется, какие брусочки на ощупь. Дети обследуют необработанные брусочки и вместе с педагогом делают вывод, что на ощупь они шершавые.

После этого педагог предлагает обследовать обработанные брусочки. Дети обследуют, трогают, гладят руками и приходят к выводу, что брусочки гладкие.

Педагог объясняет, что гладкими деревянные брусочки стали после обработки специальными инструментами (показ картинок с изображением рубанка и шлифовальной машины)

Педагог интересуется, легко ли держать брусочек в руке?

Дети делают вывод, что маленький деревянный брусочек держать легко - он легкий.

Педагог предлагает попробовать подержать березовое полено. Оно больше брусочка, следовательно, тяжелее (вывод: дерево может быть и тяжелым)

Теплое дерево или холодное? (дети рассказывают о своих ощущениях, вместе с педагогом делают вывод, что дерево теплое)

Педагог рассказывает о том, что дерево может гореть (демонстрирует, как горит деревянная спичка). При этом напоминает, что брать и зажигать спички детям - нельзя, это может привести к пожару.

Вместе с педагогом дети делают вывод, что дерево может гореть.

Далее педагог предлагает согнуть брусочек, сломать его, разбить (дети манипулируют брусочками: пытаются сломать, стучат об пол и приходят к выводу, что брусочек очень прочный и твердый, сломать руками его нельзя, его можно только распилить пилой или расколоть топором)

Потом педагог предлагает бросить брусочки в чашу с водой. Тонут или нет?

Дети бросают брусочки в воду и делают вывод, что деревянные брусочки в воде не тонут, они плавают на поверхности.

После выполнения всех обследовательских действий, дети вместе с педагогом повторяют выводы, сделанные на занятии.

Выводы фиксируются на доске с помощью картинок-символов.

Игра «Волшебный мешочек»: дети сидят на стульчиках по кругу. Педагог вносит красиво расшитый тканевый мешочек, внутри которого лежат уже знакомые детям предметы из дерева (кубики, свистульки, ложки и прочая посуда из дерева, а так же музыкальные инструменты: дудочки, деревянный ксилофон; деревянные игрушки) Дети по очереди пытаются наощупь определить предмет, сделанный из дерева.

3. Заключительная часть: вместе с детьми педагог по картинкам-символам повторяет выводы. Дети называют свойства дерева, после чего, все вместе идут искать в группе предметы, сделанные из дерева, строить из деревянного конструктора, играть с деревянными игрушками, играть на деревянных музыкальных инструментах (по желанию детей)