

«Наречие как часть речи». Урок русского языка в 7 кл.

Ульяновой Ирины Анатольевны

Учителя русского языка и литературы

ГБОУ школа №28

Калининского района

г. Санкт - Петербурга

Цели урока:

- Обучающая: познакомить обучающихся с наречием как частью речи, научить определять грамматические признаки наречия, распознавать наречия среди других частей речи.
- Развивающая: продолжать формирование орфографических и пунктуационных навыков, развивать познавательную активность учащихся, умение реализовать знания путем активации логического мышления в различных учебных ситуациях
- Воспитывающая: воспитывать интерес школьников к учебному предмету, чувства любви и уважения к родному языку.

Тип урока: урок изучения нового материала

Технологии: личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации.

Методы обучения: интерактивный, словесный, наглядный.

Ход урока

1. Определение темы урока.

Прочитайте стихотворение на слайде и подумайте, о чём оно?

Наш язык и скромн, и богат,

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «**ВЫСОКО**» произнеси –

И представишь сразу неба синь.

Если вспомнишь слово ты «**СВЕТЛО**»,

То увидишь – солнышко взошло.

Если скажешь ты «**ТЕМНО**»,

Сразу вечер постучит в окно.

Если скажешь **«ароматно»**ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну а если скажешь ты **«красиво»**-

Пред тобою сразу вся Россия!

- О чём говорится в стихотворении? (О языке, о его богатстве, красоте)

Слова какой части речи выделены в стихотворении? (Наречия)

Сформулируйте тему урока («Наречие как часть речи»)

- Если слово отвечает на вопросы КАК? – это наречия?

Достаточно ли одного вопроса для того, чтобы понять, какой частью речи является слово?

Можно ли спутать наречие с другими частями речи?

Какие цели мы поставим перед собой на нашем уроке?

1. *Научиться определять, что такое наречие.*

2. *Распознавать наречие среди других частей речи*

2. Этап изучения нового материала

Наша родная Русь более всего занимает нас своим великим будущим, для которого хотим мы трудиться неутомимо, бескорыстно и горячо.

(Синтаксический разбор предложения).

На какие вопросы отвечает наречие?

-Я вам предлагаю запомнить стихотворение.

Семь вопросов -просто чудо.

Их запомнить можно так:

Где? Когда? Куда? Откуда?

Почему? Зачем? и Как?

-Изменяется ли по лицам, числам, падежам? (попробуем изменить любое наречие и сделаем вывод) не изменяется.

-От каких слов в предложении зависит наречие?

3.А теперь вспомним фразеологизмы и заменим их наречиями.

Рукой подать(близко)

Бок о бок (рядом)

Душа в душу (дружно)

В один миг (быстро)

Составить по группам предложения и выполнить синтаксический разбор.

Разминка.

Подберите наречия к глаголам «ходить»

Представьте как можно ходить.

(Быстро, весело, легко, тяжело, тихо, осторожно, стремительно, крадучись).

4.К данному слову нужно подобрать по одному слову на каждую букву слова с разными частями речи.

Н-нитка(существительное)

А- агитировать (глагол)

Р- ругая (деепричастие)

Е- еле-еле (наречие)

Ч- чуткий (прилагательное)

И -идуший (причастие)

Е -его (местоимение)

Все части речи нам хорошо знакомы, и наречие зависит от глагола и обозначает признак действия.

5 Выпишите из текста наречия вместе со словом, от которого оно зависит. Расставьте знаки препинания.

Шумно шлепавший по воде передними лапами Тимошка попытался взобраться Васе на грудь ухитрившись влюблено лизнуть его в мокрое лицо. Оттолкнув Тимошку Вася нырнул. Тимошка торопливо выбрался из воды шумно отряхиваясь облаком водяной пыли. Озабоченно бегая по берегу он громким лаем стал звать Васю на берег. Пора было и из воды но Вася медлил. Чуть слышный солоноватый вкус предупреждал его о приближении боли.

6.Этап закрепления.

1.На ваших столах лежат карточки с предложениями. Если выделенное слово – наречие, то напротив него поставьте букву Н, если не наречие – поставьте прочерк. Поставьте вопрос к наречию, указав стрелкой, от какого слова оно зависит.

1. Я **очень** люблю весну
2. Он **лениво** потянулся
3. Туман **медленно** исчезает
4. Солнце **слегка** коснулось воды
5. **Прогремел** гром
6. Это платье **красивое**
7. Стол стоит **крепко**

8. Руки работают **ловко**
9. Она смотрела **вдаль**
10. Отец закрыл **окно**
11. Звездное **небо**
12. Лес закончился **неожиданно**
13. Все **громко** кричали
14. Задачу решить **легко**
15. Листья **плавно** опустились

2. Попробуйте составить рекомендации на тему: «Как добиться успеха в учебе». Постарайтесь включить в текст как можно больше наречий.

На карточках:

На уроке работай...

Упражнения выполняй...

Читай...

Объяснения учителя слушай...

Пиши всегда...

Домашнее задание готовь...

(Учитель консультирует каждого обучающегося в ходе выполнения задания)

7. Рефлексия.

- Итак, подведём итоги.

1. Что обозначает наречие? На какие вопросы отвечает?
2. Какой главный морфологический признак имеет наречие?
3. К каким словам чаще всего примыкает наречие?
4. Каким членом предложения обычно бывает наречие?

- Ребята, допишите предложения:

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня на уроке я научился...

У меня получилось....

Мне было трудно.....

Мне показалось лёгким задание.....

Мне показалось сложным задание

8. Домашнее задание

Составить пять предложений с наречиями и выполнить синтаксический разбор, упр №220

