

## Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников

Люсикова Вера Геннадьевна,  
учитель начальных классов,

ГБОУ СОШ № 158 Калининского района Санкт-Петербурга

Нравственно-патриотическое воспитание в современной начальной школе - это непростой педагогический процесс, в основе которого лежит формирование у обучающихся младшего школьного возраста морально-нравственных чувств любви к Родине, гордости за то, что появились на свет именно в этой великой стране, формирование чувств благодарности к своему народу за его деяния и уважения к историко-культурному наследию России.

Патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование чувств коллективизма, ответственности, активной гражданской позиции. У детей младшего школьного возраста главными средствами патриотического воспитания являются в первую очередь семья, школа, учреждения дополнительного образования, культуры и молодежной политики, общественные объединения, лидеры общественного мнения, которые отражают общие патриотические интересы и настроения.

Наиболее результативными средствами формирования нравственно-патриотического воспитания младших школьников является учебная и внеурочная деятельность, видеоконтент, специально организованные игры, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, посещение театров, включение в волонтерскую деятельность, изучение истории семьи, кружковая и досуговая деятельность.

На каждом учебном занятии или во внеурочной деятельности педагог может найти время, чтобы поделиться с обучающимися знаниями о природных богатствах страны, о шедеврах российской культуры, о достижениях России в разных сферах, о вкладе страны в развитие мировой науки и техники, о ее значении в истории в целом и прочее.

Также педагог сам должен транслировать нравственно-патриотические чувства собственным патриотическим отношением к родной стране. Задача учителя начальных классов - попытаться зародить в детях интерес к познанию своей страны, сопровождающий их всю жизнь.

Важно помнить, что мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию должны быть увлекательными, наглядными, ведь младшим школьникам важно эмоциональное переживание того, о чем рассказывает учитель, это повышает процесс осмысления информации.

Педагогу нужно опираться не только на знания детей о Родине, но на их чувства и эмоции, облекать события и факты в яркие образы, чтобы у обучающихся остался неизгладимый след в их душе от сказанного учителем.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что пока наряду с учебной у детей преобладает игровая деятельность и поэтому в нравственно-патриотическом воспитании педагогу необходимо применять игровые методы и приемы.

Также эффективными видами нравственно-патриотического воспитания младших школьников являются беседы на соответствующие темы, формирующие патриотические представления средствами разъяснения нравственных категорий, правил и норм поведения, обсуждения событий и поступков других людей. Материалы для бесед с обычно учитель черпает из детской художественной литературы, публикаций в СМИ, наглядностью служат мультимедийные презентации, игровые ситуации,

Рекомендуется проводить классные часы, целью которых является формирование патриотического воспитания младших школьников. Они обладают следующими

- 1) просветительская - учитель пополняет знания младших школьников об актуальных событиях, происходящих в обществе;
- 2) ориентирующая - учитель способствует формированию иерархии духовных и материальных ценностей младших школьников;
- 3) направляющая - учитель воздействует на поведение обучающихся, и даже выявление у детей жизненных целей;

Информационный час тоже является одним из результативных и современных методов педагогической работы по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников. Он приобщает младших школьников к общественно значимым действиям и событиям, углубляет и

уточняет представления младших школьников о том, что происходит в России, учит работать с печатными и информационными изданиями.

Тематические мероприятия в форме экскурсий, мастер-классов знакомят младших школьников с событиями реальной жизни в режиме реального времени, конечно, оказывают на сознание детей большее воздействие, чем беседы или чтение.

Коллективные творческие мероприятия, приуроченные к какому-либо патриотическому событию, празднику, отличаются яркими эмоциями, многообразием деятельности, в которых обучающиеся принимают участие.

Например, в преддверии праздника Победы 9 мая, можно организовать праздник с приглашением ветеранов войны, конкурс на лучший рисунок, поделку или прочтение стихотворения на патриотическую тематику.

Можно разработать онлайн-курс или программу повышения квалификации по нравственно-патриотическому воспитанию для учителей; создать методический совет по патриотическому воспитанию

В общеобразовательной организации; проведение открытых уроков на обсуждаемую тематику: усиление роли системы наставничества как инструмента передачи нравственно-патриотического опыта, духовно-нравственных ценностей и традиций.

Изложенные формы работы педагогической деятельности с младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, позволяют младшим школьникам проявить инициативность, формируют у них уважение и любовь к Родине, желание заботиться об окружающей среде, уважение к старшему поколению, ответственность перед близкими людьми. Именно в начальной школе начинают закладываться основы нравственно-патриотического воспитания, осознание понятий «гражданский долг», «патриотизм», «Родина».

Нравственно-патриотическому воспитанию в начальной школе необходимо уделять особое внимание, формировать в младших школьниках духовность, гражданскую ответственность, повышать их социальную активность, формировать нравственные качества, необходимые для процесса созидания в интересах своей страны.

#### ***Список литературы:***

1. Калинина С.А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева // Молодой ученый. – 2023. – №18 (465). – С. 242–245.
2. Шиканова А.Н. Патриотическое воспитание в процессе формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников / А.Н. Шиканова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2020. – №1 (106). – С. 232–238.